

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 10 «Солнышко»

**Отчет о деятельности инновационной площадки
«Социализация детей старшего дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи
средствами мульттерапии»**

за четвертый квартал 2021 года.



Руководитель инновационной площадки:
заведующий МАДОУ «ЦРР – детский сад
№ 10 «Солнышко» Иванова Ф.Ф.

2021г.

За четвертый квартал 2021 года (октябрь 2021 г. – декабрь 2021 г.) участниками инновационной площадки «Социализация детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи средствами мульттерапии» были достигнуты все поставленные задачи в плане обучения и развития детей, а также повышения уровня педагогической компетентности.

1. Педагоги группы компенсирующей направленности «Речецветик», познакомив детей с техникой перекладной анимации, совместно создали мультфильм «Раз! Два! Шире шаг!»
2. Приняли участие в педагогическом совете № 3 «Здоровьесберегающие технологии» и презентовали свой мультфильм о здоровье «Раз! Два! Шире шаг!»
3. Приняли участие в Районном фестивале творчества «Невозможное возможно» в номинации «Художественное творчество» (конкурсная работа – мультфильм «Как аукнется, так и откликнется!»), где стали победителями, и заняли 1 место.
4. Стали победителями (диплом I степени) Республиканского Фестиваля инновационных практик в образовании в номинации «Педагогические технологии в коррекционном и инклюзивном образовании», где представили свою работу с детьми в мультипликационной студии.



5. Стали участниками Второй Московской Международной научно-практической конференции.



6. Публикация статьи «Баланс и движение» на сайте и сообществе ВКонтакте МКУ Управление образования МР Благовещенский район РБ. В этой статье была раскрыта работа по мозжечковой стимуляции, как современном методе коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии, позволяющим значительно улучшить способность к обучению, восприятию и переработке информации.

Данный метод помогает детям улучшить когнитивные функции, улучшая способ передачи информации между различными сенсорными центрами в мозге, которые основаны на чувстве баланса.

В группе компенсирующей направленности в коррекционной работе наряду с другими традиционными методами и технологиями для повышения эффективности коррекционно – развивающих занятий, педагогами используется программа, разработанную Франком Белгау.

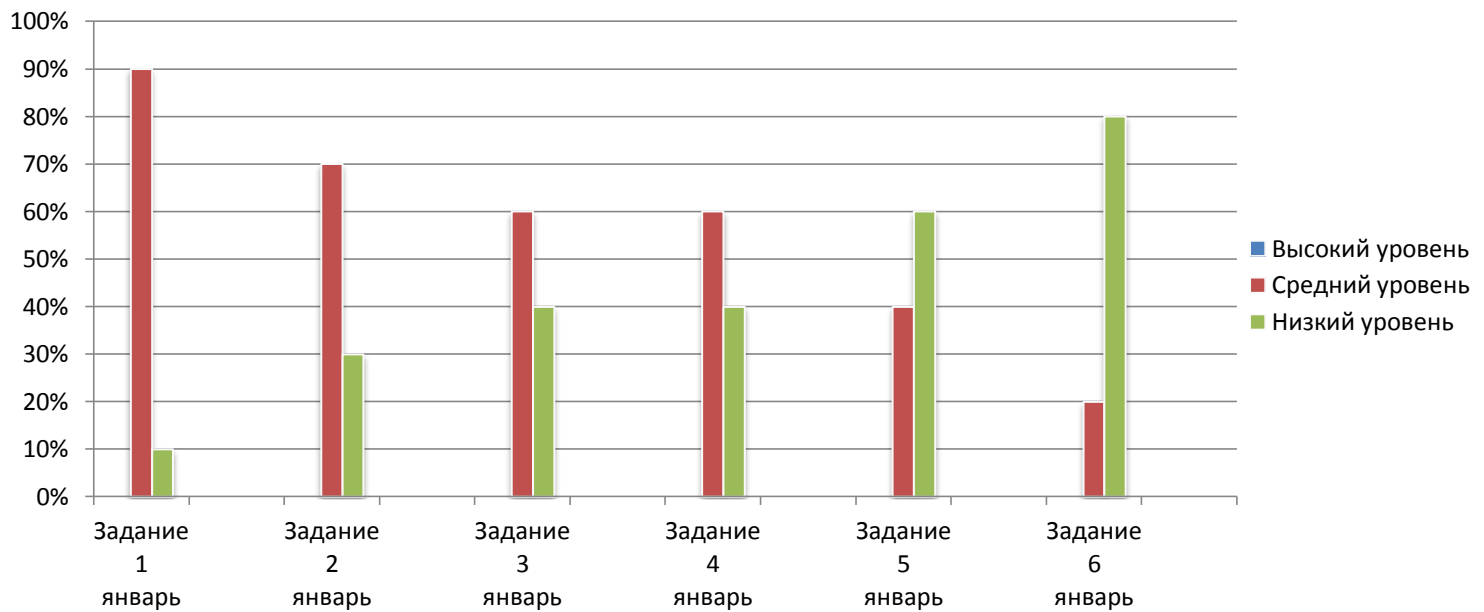
Основой программы являются тренажеры: доска балансировочная с напольными мишенями, мяч-маятник с размеченной рейкой, телескопическая стойка с мишенями, а также набор упражнений, которые наиболее эффективны для последовательного улучшения показателей успеваемости, физической координации и когнитивных способностей детей.

7. Был проведен мониторинг образовательной деятельности специалистами ДОУ:

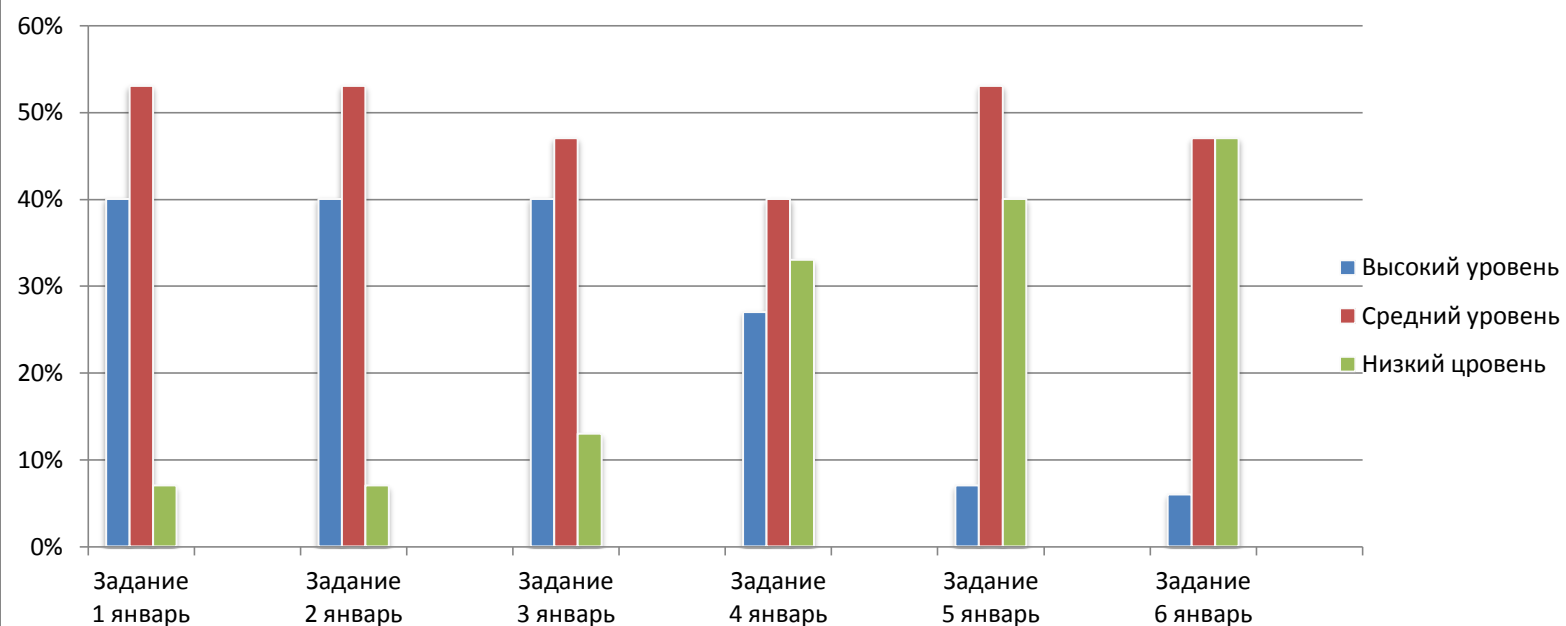
- учителем – логопедом;
- педагогом-психологом.

Состояние связной речи

Старшая группа



Подготовительная группа



Развитие связной речи детей в группе осуществляется в процессе игровой, обиходно-бытовой и учебной деятельности. Это логопедические занятия и

различные виды предметно-практических занятий. Исследуя связную речь детей, мы использовали серии заданий, которые заключались в следующем:

- составление предложений по отдельным ситуационным картинкам;
- составление предложения по трем картинкам, связанным тематически;
- пересказ текста;
- составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок;
- сочинение рассказа на основе личного опыта;
- составление рассказа-описания;
- также использовали в работе дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Где начало рассказа?», «Какая картинка не нужна?», «Что изменилось?», «Составь рассказ», «Нарисуй сказку», «Закончи сам».

Промежуточный мониторинг в старшей группе показал небольшую динамику в развитии связной речи. Значительно вырос показатель среднего уровня развития речи.

В подготовительной группе значительно снизился показатель низкого уровня развития связной речи. На первые четыре задания дети в основном давали полные ответы, но затруднялись составлять рассказ на основе личного опыта, чтобы передать свои личные жизненные впечатления.

Таким образом, заметна значительная динамика в развитии связной речи детей и в старшей группе, и подготовительной.

Мониторинг развития детей группы компенсирующей направленности «Речевцветик» на декабрь 2021г. (Социализация).

Результаты диагностики внутрисемейных межличностных отношений по симптомокомплексам «Кинетического рисунка семьи» Р.Бернса и С.Коуфмана

Подготовительная группа

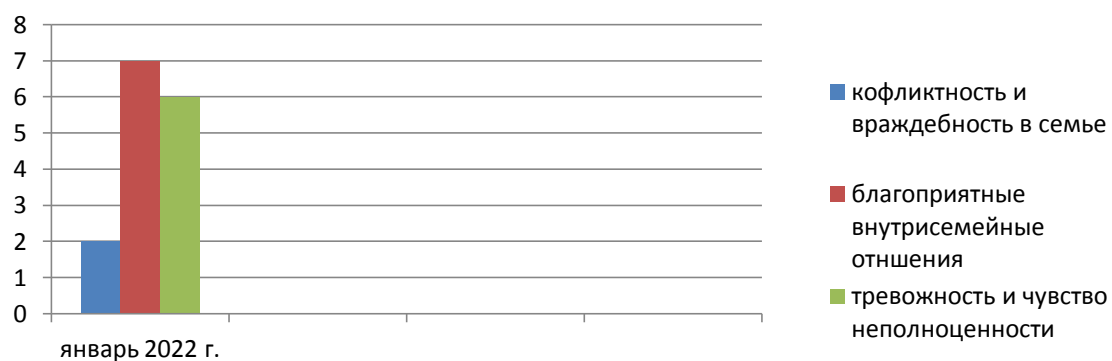
1. Благоприятные внутрисемейные отношения - 7 человек.
2. Тревожность и чувство неполноценности в семейной ситуации - 6 человек.
3. Конфликтность и враждебность в семье - 2 человека.

Старшая группа

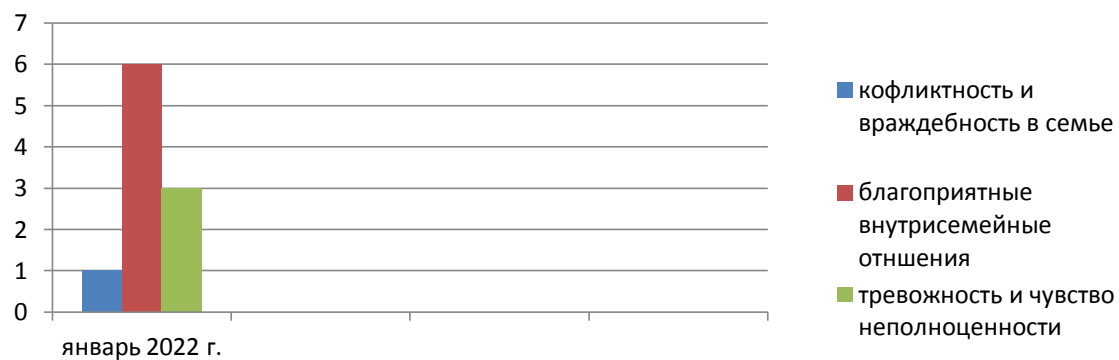
1. Благоприятные внутрисемейные отношения - 6 человек.
2. Тревожность и чувство неполноценности в семейной ситуации - 3 человека.
3. Конфликтность и враждебность в семье - 1 человек.

Подготовительная группа

Диагностика внутрисемейных межличностных отношений
«Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса, С.Коуфмана



Старшая группа



Результаты мониторинга: изучение понимания детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм по методике «Закончи историю» (модифицированный вариант Р.М.Калининой)

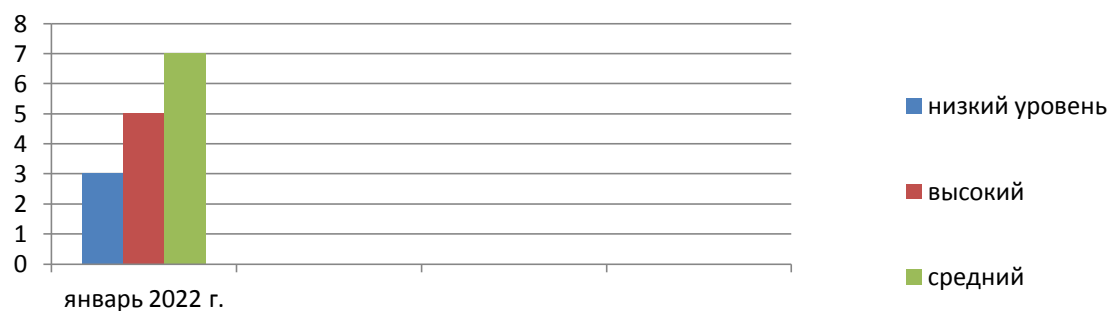
Подготовительная группа

- Низкий уровень 3 человек
- Средний уровень 7 человек
- Высокий уровень 5 человек

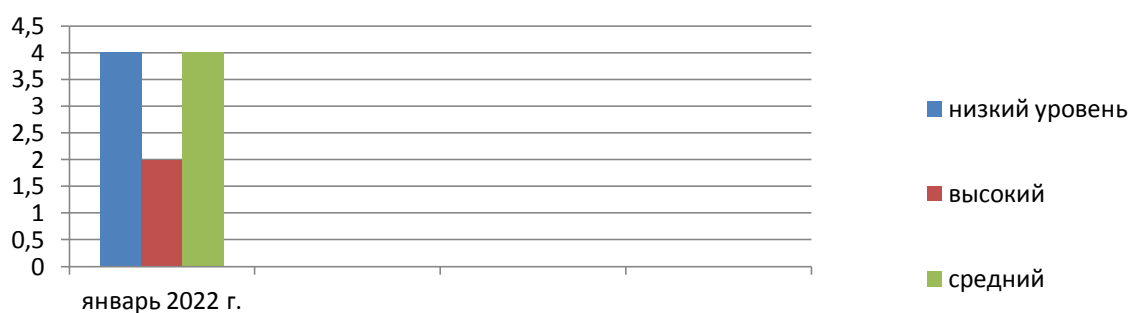
Старшая группа

- Низкий уровень 4 человека
- Средний уровень 4 человека
- Высокий уровень 2 человека

Подготовительная группа



Старшая группа



Результаты методики по определению самооценки дошкольника
Методика «Лесенка» В.Г.Щур

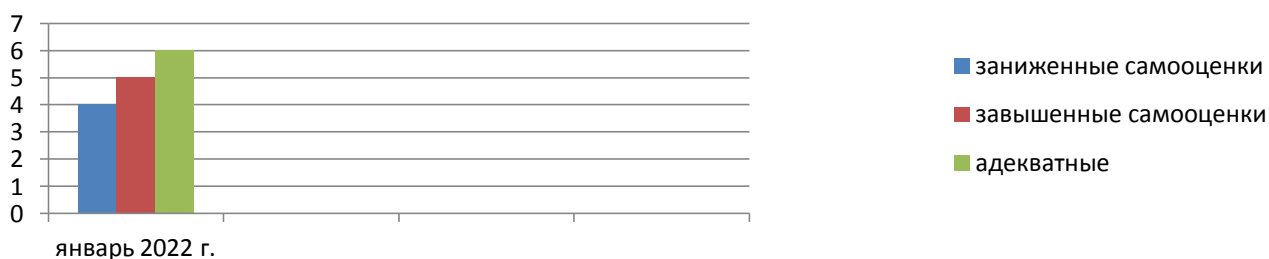
Подготовительная группа:

- Завышенные самооценки 5 человек
- Адекватные самооценки 6 человек
- Заниженные самооценки 4 человека

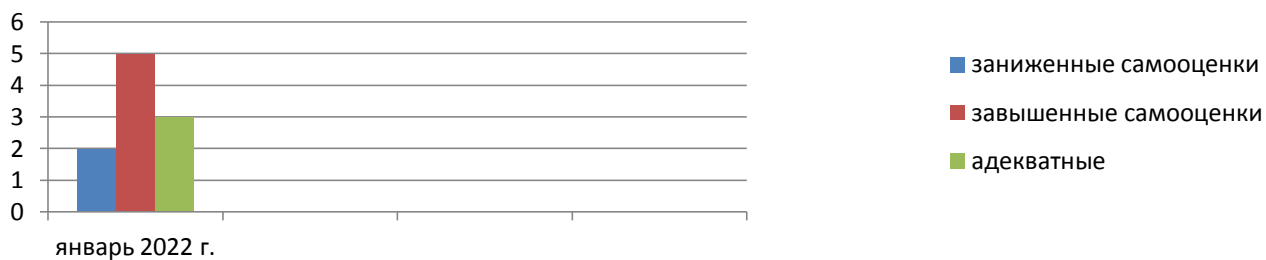
Старшая группа:

- Завышенные самооценки 5 человек
- Адекватные самооценки 3 человека
- Заниженные самооценки 2 человека

Подготовительная группа



Старшая группа



Результаты мониторинга по выявлению преобладающих видов страха
методика «Страхи в домиках» (модификация М.А.Панфиловой).

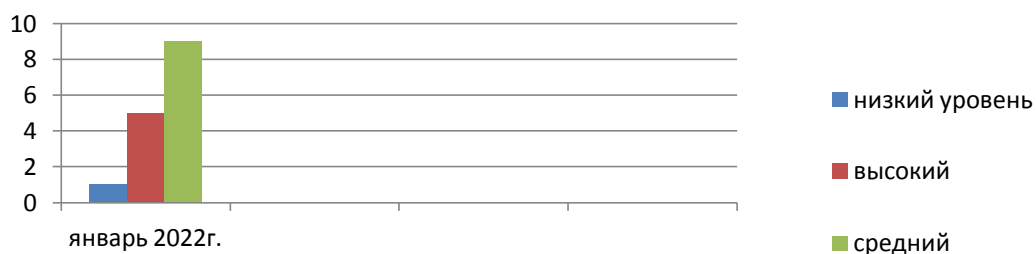
Подготовительная группа

- Низкий уровень страхов 1 человек
- Средний уровень страхов 9 человек
- Высокий уровень страхов 5 человек

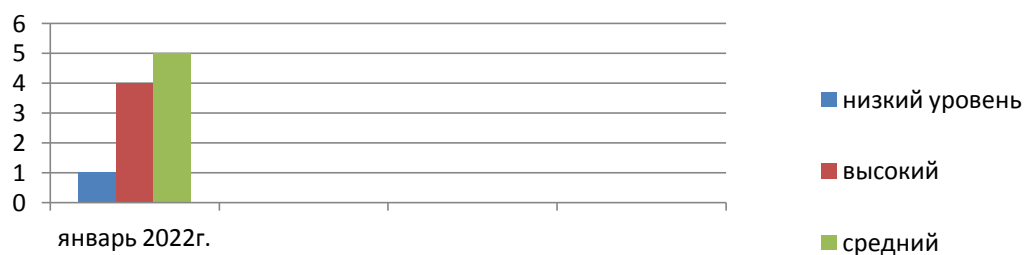
Старшая группа

- Низкий уровень страхов 1 человек
- Средний уровень страхов 5 человек
- Высокий уровень страхов 4 человека

Подготовительная группа



Старшая группа



**Результаты мониторинга на выявление особенностей
психоэмоционального состояния испытуемого, определение его
устойчивости к стрессу и подверженности агрессии.**

Методика «Кактус» М.А.Панфилова

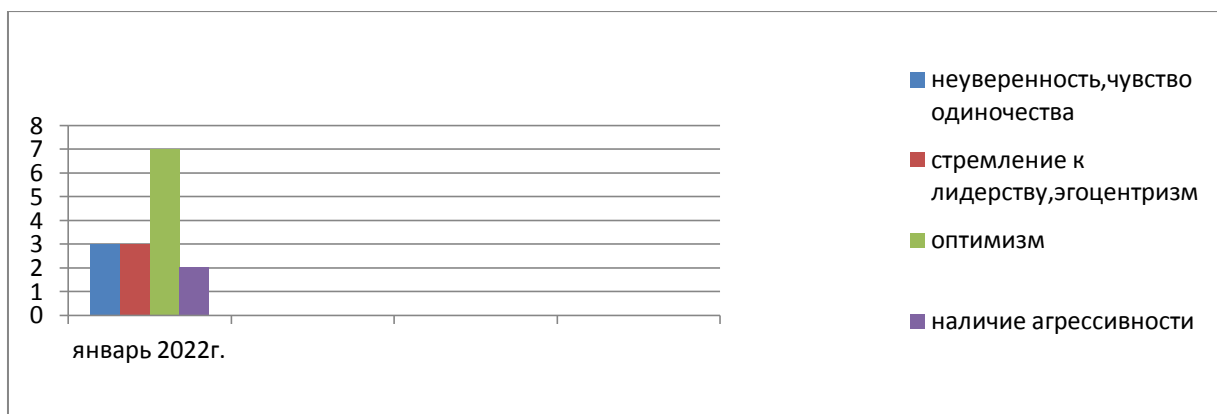
Подготовительная группа

- Наличие агрессивности 2 человека
- Стремление к лидерству, эгоцентризм 3 человека
- Неуверенность в себе, наличие чувства одиночества 3 человека
- Оптимизм 7 человек

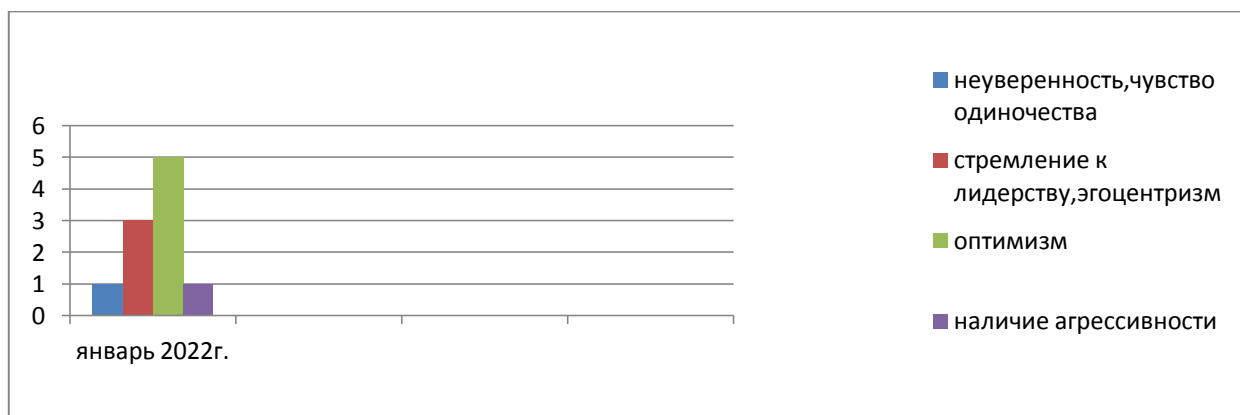
Старшая группа

- Наличие агрессивности 1 человек
- Стремление к лидерству, эгоцентризм 3 человека
- Неуверенность в себе, наличие чувства одиночества 1 человека
- Оптимизм 5 человек

Подготовительная группа



Старшая группа



В результате проведения развивающей психолого-педагогической работы с детьми по созданию мультипликационных фильмов можно отметить положительную динамику по следующим разделам развития социализации детей:

- значительно повысился уровень понимания детьми нравственных норм, как в старшей, так и в подготовительной группе;
- снизился количественный показатель заниженной самооценки воспитанников, возрос уровень адекватной самооценки. Уровень завышенной самооценки остался на прежнем уровне, что является благоприятным показателем у детей дошкольного возраста;
- снизился, выявленный в начале года, высокий уровень страхов. Количество страхов не превышает возрастную норму страхов старшего дошкольного возраста.
- При выявлении особенностей психоэмоционального состояния детей, было выявлено повышение оптимизма и уверенности в себе у детей, проявление агрессивности существенно снизилось. Стремление к лидерству осталось на прежнем уровне.

Продолжается работа по коррекции высокого уровня тревожности, конфликтности, эгоцентризма у детей.

В процессе коррекционно-развивающей работы совершенствуются навыки социальной коммуникации, возрос уровень самосознания и эмпатии у детей.

Вывод: Таким образом, мы еще раз для себя подчеркнули и доказали на практике важность и значимость данного вида деятельности с детьми. Ведь в процессе совместного создания мультфильмов и подготовки к ним дети стали больше проявлять интерес друг к другу, к педагогам, ощутили большую значимость собственного «Я». Наряду с этим, у детей появилась заинтересованность улучшить свою речь, они стали лучше работать над произношением звуков в речи, понимая, что от этого зависит озвучивание кадров.

Более того, мы, участники творческой группы, стараемся внушить нашим детям слова Алана Милна из мультфильма «Винни Пух и все, все, все»: «Обещай мне, что всегда будешь помнить: ты храбрее, чем ты веришь, сильнее, чем тебе кажется, и умнее, чем ты думаешь». Эти слова помогут нашим воспитанникам преодолеть все трудности.